

## COMPETENZE SETTORE ECONOMICO – I biennio

### 1. ASSE DEI LINGUAGGI

Competenze specifiche	
Italiano	<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>
Lingua inglese	<p>Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello A2/B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle lingue.</p> <p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Scrivere brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>
Seconda lingua	<p>Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello A2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle lingue (A1+ per la classe prima).</p> <p>Comprendere in modo globale messaggi orali e scritti di carattere quotidiano, sociale e culturale.</p> <p>Ricerca e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e messaggi orali di interesse personale, sociale e culturale.</p> <p>Produrre varie tipologie di testi orali e scritti su argomenti di interesse personale, sociale e culturale.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e su aspetti culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>Utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento della lingua.</p>
Informatica	<p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>

Scienze motorie e sportive	<p><b>COORDINAZIONE, SCHEMI MOTORI, EQUILIBRIO, ORIENTAMENTO:</b> realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta e mantenere la capacità di risposte adeguate in contesti complessi.</p> <p><b>AMBIENTE NATURALE ED ACQUATICITÀ:</b> elaborare e pianificare autonomamente progetti, percorsi, attività in ambiente naturale. Dimostrare di saper nuotare e di conoscere le tecniche di salvamento basilari.</p> <p><b>GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:</b> conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport; dare il proprio contributo interpretando al meglio la cultura sportiva.</p>
Religione cattolica	<p>Porsi domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica. Riflettere su esperienze personali e di relazione.</p> <p>Riconoscere il contributo della religione, nello specifico di quella ebraico-cristiana, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.</p> <p>Rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali.</p> <p>Consultare correttamente la Bibbia e scoprire la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico.</p> <p>Riconoscere e usare in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica.</p>

## 2. ASSE MATEMATICO

Competenze specifiche	
Matematica	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>

## 3. ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Competenze specifiche	
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
Scienze integrate (Fisica, solo classe prima)	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
Scienze integrate (Chimica, solo classe seconda)	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>

Geografia	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>
-----------	---

#### 4. ASSE STORICO-SOCIALE

Competenze specifiche	
Storia	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
Diritto ed economia	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
Economia aziendale	<p>Riconoscere le tipologie di azienda e le funzioni economiche ad esse assegnate.</p> <p>Risolvere problemi che richiedono l'applicazione delle proporzioni e del calcolo sopra e sotto cento.</p> <p>Effettuare un riparto.</p> <p>Esaminare, interpretare e produrre la documentazione relativa alla compravendita.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando i calcoli finanziari. (<b>classe seconda</b>)</p> <p>Redigere delle semplici situazioni patrimoniali ed economiche. (<b>classe seconda</b>)</p>

## COMPETENZE SETTORE TECNOLOGICO – I biennio

### 1. ASSE DEI LINGUAGGI

Competenze specifiche	
Italiano	<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>
Lingua inglese	<p>Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello A2/B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle lingue.</p> <p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Scrivere brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>
Tecnologie informatiche	<p>Riconoscere le principali forme di gestione e controllo dell'informazione e della comunicazione e operare con esse con particolare riferimento all'ambito tecnico-scientifico.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie informatiche nel contesto in cui sono applicate.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
Scienze motorie e sportive	<p>COORDINAZIONE, SCHEMI MOTORI, EQUILIBRIO, ORIENTAMENTO: realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta e mantenere la capacità di risposte adeguate in contesti complessi.</p> <p>AMBIENTE NATURALE ED ACQUATICITÀ: elaborare e pianificare autonomamente progetti, percorsi, attività in ambiente naturale. Dimostrare di saper nuotare e di conoscere le tecniche di salvamento basilari.</p> <p>GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport; dare il proprio contributo interpretando al meglio la cultura sportiva.</p>

Religione cattolica	<p>Porsi domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica.</p> <p>Riflettere su esperienze personali e di relazione.</p> <p>Riconoscere il contributo della religione, nello specifico di quella ebraico-cristiana, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.</p> <p>Rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali.</p> <p>Consultare correttamente la Bibbia e scoprire la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico.</p> <p>Riconoscere e usare in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica.</p>
---------------------	--

## 2. ASSE MATEMATICO

Competenze specifiche	
Matematica	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>

## 3. ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Competenze specifiche	
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
Scienze integrate (Fisica)	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
Scienze integrate (Chimica)	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
Geografia (solo classe prima)	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>

Scienze e tecnologie applicate (CAT)	<p>Individuare le proprietà fisiche-tecnologiche meccaniche dei materiali da costruzione.</p> <p>Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche con opportuna misurazione; operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</p> <p>Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti di macchine e sistemi termotecnici di varia natura.</p>
Scienze e tecnologie applicate (LOG)	<p>Individuare le proprietà fisiche-tecnologiche-meccaniche dei materiali da costruzione.</p> <p>Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche con opportuna misurazione.</p> <p>Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</p>
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	<p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.</p>

#### 4. ASSE STORICO-SOCIALE

<b>Competenze specifiche</b>	
Storia	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
Diritto ed economia	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>